

УНИВЕРЗИТЕТ СИНГИДУМУ
ФАКУЛТЕТ ЗДРАВСТВЕНИХ И ПОСЛОВНИХ
СТУДИЈА

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
ОСС ФИЗИОТЕРАПИЈА
ЗА ПЕРИОД 2019-2022. ГОДИНЕ

Ваљево, 2022.

САДРЖАЈ

[Стандард 4:](#) Квалитет студијског програма

[Стандард 5:](#) Квалитет наставног процеса

[Стандард 7:](#) Квалитет наставника и сарадника

[Стандард 8:](#) Квалитет студената

[Стандард 9:](#) Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

[Стандард 10:](#) Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

[Стандард 11:](#) Квалитет простора и опреме

[Стандард 13:](#) Улога студената у самовредновању и провери квалитета

[Стандард 14:](#) Систематско праћење и периодична провера квалитета

[ТАБЕЛЕ](#)

[ПРИЛОЗИ](#)

[стандарди](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Студијски програм: Основне струковне студије – Физиотерапија

Трајање програма: 3 године (6 семестара)

Обим ЕСПБ: 180 ЕСПБ

Стручно звање: Струковни физиотерапеут

1. Опис и активности за оцену квалитета

Висока школа здравствених струковних студија континуирано реализује активности које имају за циљ вредновање, праћење и унапређење квалитета студијског програма **Физиотерапија**. Те активности обухватају:

- редовно анкетање студената и послодаваца у циљу прикупљања повратних информација о квалитету наставе, наставног садржаја и постигнутим компетенцијама,
- укључивање студената у процес самовредновања,
- редовну анализу, усклађивање и осавремењивање курикулума у складу са савременим стандардима и праксом у области физиотерапије, као и упоредивост са студијским програмима у региону и иностранству.

Циљ програма је оспособљавање студената за самосталну примену метода и техника физиотерапије у циљу превенције, терапије и рехабилитације, са фокусом на етичко поступање, тимски рад, као и развој професионалних вештина и комуникације са пацијентима.

2. Праћење и контрола квалитета програма

Континуирано праћење студијског програма обухвата:

- евалуацију педагошког рада наставника и сарадника од стране студената,
- анализу садржаја силабуса,
- усклађеност програма са исходима учења и стандардима квалификација,
- утврђивање радног оптерећења студената и коришћење ЕСПБ бодова као мере активности и ангажовања,
- редовно поређење са сродним програмима у земљи и иностранству.

Сви предмети имају дефинисане исходе учења, типове активности и методе провере знања. Наставници редовно израђују **предметне матрице** у којима се прецизирају циљеви учења, методе оцене и структуре бодова. Радно оптерећење студената усклађено је са препорученим оквиром од 60 ЕСПБ годишње, што одговара 1.500–1.800 сати рада.

3. Наставне базе и практична настава

Студенти струковних студија физиотерапије значајан део наставе реализују у виду практичне наставе и клиничких вежби. Наставне базе обухватају:

- **Здравствени центар Ваљево**, који укључује Општу болницу Ваљево и Дом здравља Ваљево
- друге здравствене установе у Ваљево и другим местима (по потреби и сарадњи)

Оваква структура омогућава студентима да примене теоријска знања у реалним клиничким ситуацијама и да стекну вештине неопходне за рад у систему здравствене заштите.

4. Учесће студената у осигурању квалитета

Студенти су активно укључени у процес самовредновања и обезбеђења квалитета:

- учествују у анкетама о настави и наставницима,
- преко својих представника у студентском парламенту и телима установе учествују у процесима доношења одлука,
- предлажу измене и унапређења наставног плана и програма.

Повратне информације студената имају директан утицај на унапређење студијског процеса.

5. Савременост курикулума

Курикулум је редовно ажуриран и усклађен са:

- савременим сазнањима у области физиотерапије,
- захтевима домаће и међународне праксе,
- Националним оквиром квалификација Републике Србије и Европским оквиром квалификација.

У оквиру наставе се подстиче интердисциплинарни приступ, употреба савремених терапијских техника и метода, као и укључивање примера добре праксе из реалног здравственог окружења.

6. Подстицање истраживачког и стваралачког рада

Иако је у питању струковни програм, студенти се подстичу да се укључе у истраживачки рад кроз:

- завршне радове засноване на практичним студијама случаја,
- анализу физиотерапијских процедура,
- учешће у едукацијама, семинарима и струковним конференцијама.

Најуспешнији студенти имају могућност стипендирања и учешћа у додатним програмима стручног усавања.

7. Алумни сарадња

Висока школа одржава контакт са својим дипломцима преко **Алумни асоцијације**. Бивши студенти, који данас раде у здравственим установама широм Србије, доприносе кроз:

- повратне информације о примењивости знања у пракси,
- сарадњу у виду менторства и пријема студената на праксу,
- учешће на стручним скуповима и презентацијама.

8. SWOT анализа

СНАГЕ

- Савремена и практично оријентисана настава
- Добра сарадња са здравственим установама
- Висока запошљивост дипломаца
- Модерни наставни материјали и едукација наставног кадра
- Усклађеност са стандардима квалификација

СЛАБОСТИ

- Ограничена мобилност студената и наставника
- Недовољно развијени дескриптори за мерење неких исхода учења
- Потреба за већим бројем подстицајних активности за изузетне студенте

ШАНСЕ

- Сарадња са новим здравственим институцијама
- Могућност увођења специјализованих обука и курсева
- Јачање интердисциплинарне наставе
- Развој заједничких пројеката са болницама

ОПАСНОСТИ

- Демографски пад и мањи број средњошколаца
- Одлазак младих у иностранство
- Ограничени ресурси за опремање наставне базе

9. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Унапређење наставног плана

- Осавремењавање силабуса и литературе
- Већи фокус на практичне примере и ситуације из праксе
- Увођење нових физиотерапијских техника и метода

Мера 2: Студент у центру пажње

- Унапређење комуникације наставника и студената
- Развој менторског рада и индивидуалног приступа

- Подршка студентским иницијативама

Мера 3: Праћење исхода учења

- Дефинисање јаснијих дескриптора исхода
- Прилагођавање методологије оцењивања
- Вредновање практичних вештина у реалним условима

Мера 4: Сарадња са здравственим установама

- Ширење наставних база
- Сарадња са приватним установама

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Студијски програм ОСС *Физиотерапија* са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

1. Опис

Наставни процес на **Факултету здравствених и пословних студија** реализује се у складу са националним и институционалним стандардима квалитета високог образовања. Циљ наставног процеса је да студентима омогући стицање примењивих, актуелних и етички заснованих знања, вештина и компетенција у области здравствене и пословне струке. Настава је интерактивна, савремено организована и праћена сталним праћењем и унапређењем квалитета.

Настава укључује практичне примере из здравствене праксе, студије случаја, симулације, демонстрације и боравак у реалним условима рада. Професионалан приступ наставника и сарадника, поштовање наставних планова и програма и стално унапређење педагошког приступа доприносе ефикасном и етички одговорном образовању.

Приступ настави заснива се на принципу „**студент у центру пажње**“, што подразумева индивидуализован приступ, подршку у учењу и развоју, као и припрему за непосредно укључивање у здравствени систем или пословну праксу након завршетка студија.

2. Професионалан однос наставника и сарадника

Сви наставници и сарадници Факултета поступају у складу са етичким и професионалним стандардима, што укључује:

- поштовање Кодекса академског интегритета и законских аката;
- објективно, правично и благовремено оцењивање;
- обезбеђивање једнаких услова за све студенте;
- транспарентност у раду, испитима и евалуацији;
- подршку студентима у свим фазама студија.

Наставници су у обавези да континуирано унапређују наставни материјал, обогаћују методологију предавања, воде евиденцију о студентима, редовно ажурирају наставне материјале, и поштују рокове у објављивању резултата и других обавеза према студентима.

3. Усклађеност плана и програма

Наставни планови и програми усклађени су са савременим стандардима здравствених и пословних струковних студија, као и са реалним потребама тржишта рада. Факултет обезбеђује:

- благовремено објављивање распореда наставе;
- ИТ подршку кроз системе као што су Moodle и други сервиси;
- доступност електронских и физичких наставних материјала;

- логистичку и административну подршку студентима.

Наставни процес се реализује у савремено опремљеним просторијама и лабораторијама, као и у сарадњи са бројним здравственим и пословним установама где се обавља практична настава.

4. Интерактивност наставе

Интерактивност је један од основних принципа у реализацији наставе, што се огледа кроз:

- активно учешће студената на предавањима и вежбама;
- примену симулација и реалних клиничких и пословних ситуација;
- иновативне методе наставе – case study, пројектна настава, дискусије, тимски рад;
- укључивање спољних предавача – стручњака из праксе;
- учешће у семинарима, радионицама, курсевима, тематским догађајима и стручним екскурзијама.

5. Праћење квалитета наставе

Квалитет наставе се прати кроз:

- евалуацију од стране студената;
- унутрашње контроле наставног особља;
- анализу извештаја о реализацији наставе;
- увид у наставне материјале и евиденције;
- редовну комуникацију са студентским представницима.

Уколико се утврде неправилности, надлежна тела предлажу корективне мере и прате њихову примену. Континуирана анализа наставног процеса омогућава унапређење педагошког приступа и боље постизање исхода учења.

2) SWOT анализа квалитета наставног процеса

СНАГЕ:

- Систематичност и поштовање распореда наставе и испита (+++)
- Висока стручност наставног кадра и академска слобода иновација (++)
- Развијен систем праћења квалитета наставе и комуникације са студентима (+++)
- Активно учешће студената и интерактиван наставни процес (++)
- Примена принципа “студент у центру пажње” (++)

СЛАБОСТИ:

- Потреба за бољим балансирањем исхода учења и наставних метода (++)
- Недовољна мотивација студената да вреднују рад наставника (++)
- Неравномерност у ангажовању наставника и сарадника (+)

ШАНСЕ:

- Сарадња са здравственим и пословним институцијама у циљу унапређења праксе (+++)
- Активна примена резултата истраживања у настави (++)
- Међународна сарадња и усвајање иновативних метода (++)
- Развој предузетничких вештина кроз пословни инкубатор (++)
- Учествовање у пројектима за унапређење наставне инфраструктуре (+)

ОПАСНОСТИ:

- Глобални и домаћи друштвено-економски изазови (++)
- Низак ниво свести дипломаца о самозапошљавању (+)
- Одлазак младих кадрова у иностранство (+)

3) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу SWOT анализе, предлажу се следеће мере:

МЕРА: Учвршћивање везе између исхода учења, наставних стратегија, активности и провере знања

АКТИВНОСТИ:

1. Додатна обука наставног кадра за примену исходно оријентисане наставе
2. Интеграција теорије и праксе кроз боље повезивање са здравственим установама
3. Стандардизација метода евалуације студената у складу са Болоњским процесом
4. Редовна анализа оптерећења наставника и уравнотежавање обавеза
5. Подстицање студената да активно учествују у вредновању наставног процеса
6. Унапређење дигиталних платформи и система за праћење наставе
7. Континуирана евалуација и ревизија наставног процеса на основу повратних информација

Показатељи и прилози за стандард 5:

[Прилог 5.1.](#) Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

[Прилог 5.2.](#) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

[Прилог 5.3.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

1. Опис

Квалитет наставног кадра

Квалитет и стручност наставника и сарадника представљају један од кључних чинилаца обезбеђења високог квалитета наставног процеса на студијском програму Физиотерапија. Факултет здравствених и пословних студија Универзитета Сингидунум примењује строге критеријуме усклађене са **Минималним критеријумима за избор наставника и сарадника**, утврђеним од стране **Националног савета за високо образовање**, уз додатна унутрашња правила која осигуравају стручност, одговорност и континуирану едукацију наставног кадра, посебно у области здравствених наука и клиничке праксе.

Поступак избора наставника и сарадника

Поступци избора су јавни, транспарентни и усаглашени са важећим законодавним оквиром. Наставници и сарадници који се ангажују на програму Физиотерапија морају испуњавати посебне захтеве у вези са образовањем, стручним и клиничким искуством, као и лиценцама и сертификатима релевантним за област здравствене заштите.

Услови избора у звања

Услови су дефинисани у складу са:

- Законом о високом образовању
- Минималним критеријумима за избор
- Статутом и Правилником Универзитета
- Стручним потребама студијског програма и клиничке праксе

Критеријуми избора

Наставници се бирају на основу обавезних и изборних елемената:

- **Обавезни:** теоријска и практична настава, научно-истраживачки и стручни рад у области здравствене заштите, учешће у клиничкој настави и надзору стручне праксе.
- **Изборни:** сарадња са здравственим установама, допринос развоју струке, учешће у пројектима, објављени радови, рад на симпозијумима, семинарима и другим формама професионалног усавршавања.

Континуирано праћење и вредновање

Квалитет наставног процеса прати се редовним анкетирањем студената и самовредновањем. Посебна пажња посвећује се педагошким вештинама, познавању методике наставе у здравству и способности преноса знања у клиничком окружењу.

Развој младих кадрова

Факултет подстиче развој научноистраживачког подмлатка, укључујући студенте завршних година и дипломце у пројекте и истраживања. Ово укључује и усмеравање ка специјализацијама, мастер и докторским студијама у области физиотерапије и сродним здравственим дисциплинама.

Перманентно усавршавање

Наставно особље је подстакнуто да континуирано учествује на стручним скуповима, семинарима, радионицама и курсевима из области физиотерапије, као и да се укључује у домаће и међународне научноистраживачке пројекте, чиме се осигурава актуелност знања и праксе.

Повезаност са клиничком праксом и здравственим сектором

Сарадња са здравственим установама је основ студијског програма. Наставно особље активно учествује у реализацији стручне праксе, организовању стручних посета и унапређењу примене евиденције и процедуре у складу са важећим медицинским и физиотерапеутским стандардима.

Вредновање педагошке способности

Поред научних и стручних квалификација, при избору наставника значајно место има и педагошка компетенција, као и комуникајске и менторске способности. За наставнике без претходног искуства, Универзитет организује приступно предавање ради провере способности за рад у настави.

2. SWOT анализа

СНАГЕ

- Усаглашеност са прописима и стандардима (+ + +)
- Компетентност наставника у области здравствене заштите и физиотерапије (+ + +)
- Систем вредновања кроз евалуацију и студентске анкете (+ + +)
- Активна сарадња са здравственим установама (++)
- Подршка у развоју младих стручњака у области физиотерапије (++)

СЛАБОСТИ

- Ограничена финансијска средства за константно усавршавање наставног кадра (+ + +)
- Недовољан број сарадника укључених у међународне научноистраживачке пројекте (++)

ШАНСЕ

- Повезивање са међународним институцијама у области физиотерапије (++)
- Размена наставног особља кроз Еразмус+ и друге мобилности
- Ангажовање кадрова са искуством у реномираним здравственим установама у земљи и иностранству

ОПАСНОСТИ

- Финансирање приватних високошколских установа у здравству (+ + +)
- Ограничена повезаност са регистрованим професионалним телима физиотерапеута (++)
- Недовољно разумевање специфичности струковних здравствених студија у широј академској заједници (++)

3. Предлог мера и активности за унапређење

Мера: Подришка развоју наставног и сарадничког кадра у области физиотерапије

Активности:

1. Увођење програма обуке наставника из методике наставе у здравству
2. Подстицање наставника да учествују на домаћим и међународним стручним скуповима
3. Финансијска подршка за стручне едукације и лиценцирање наставника
4. Стварање услова за мобилност и академску размену
5. Формирање стручног тела за праћење развоја академског кадра
6. Сарадња са Комором здравствених радника и другим стручним удружењима
7. Унапређење базе литературе и приступа релевантним електронским базама података (PubMed, Scopus и сл.)

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство*

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

1. Опис

Систем обезбеђења квалитета студената на студијском програму Физиотерапија реализује се кроз следеће активности:

- упис и селекцију кандидата;
- утврђивање и праћење критеријума оцењивања;
- континуирано праћење пролазности и успешности;
- заштиту права и равноправности студената;
- подстицање студентског организовања;
- дефинисање мера за унапређење квалитета студената.

Информисање потенцијалних студената

Факултет, у сарадњи са средњим медицинским и гимназијама, континуирано организује различите активности усмерене ка ученицима завршних разреда: гостујућа предавања, летње и зимске школе, стручне радионице, практичне демонстрације у вези са физиотерапијом. На тај начин, средњошколци се боље припремају за студије и добијају реалан увид у струку.

Информације о условима уписа и карактеристикама студијског програма доступне су на званичној страници: <https://singidunum.ac.rs/upis/>

Селекција студената

Упис на студијски програм Физиотерапија спроводи се у складу са општим актима Универзитета. Посебан акценат ставља се на:

- успех из средње школе (нарочито предмети као што су биологија и анатомија, ако су похађани),
- резултате пријемног испита који укључује тест општих моторичких способности и интервју.

Једнакост и подршка

Факултет примењује све прописане мере у погледу равноправности и приступачности студија. Посебан акценат је на студентима из осетљивих друштвених група, који имају приступ индивидуализованој подршци (менторство, адаптирани испити и сл.). Установљена је и сарадња са релевантним службама у локалној заједници ради подршке овим студентима.

Оцењивање и праћење наставе

Оцењивање студената је објективно, транспарентно и усклађено са исходима учења. Преко платформе Microsoft Teams и апликације Е-студент, студенти имају континуиран увид у број освојених бодова и све предиспитне активности.

Присуство на вежбама и практичном раду је обавезно, што је посебно важно за струковне студије као што је физиотерапија. Редовност и ангажовање на часовима чини део укупне оцено.

Професионално поступање наставника

Наставници посвећују посебну пажњу студентима који имају здравствене, социјалне или друге специфичне потешкоће. У таквим случајевима омогућено је:

- прилагођено оцењивање,
- додатне консултације,
- индивидуализовани приступ у настави и испитивању.

Студентско организовање

Студенти Факултета здравствених и пословних студија активно учествују у раду Студентског парламента, као и у разним ваннаставним активностима – волонтерским акцијама, симулацијама физиотерапијских процедура, спортским догађајима и др. Представници студената укључени су у рад тела као што су Савет факултета и Комисија за обезбеђење квалитета.

2. SWOT анализа

СНАГЕ

- Јасно дефинисан и транспарентан систем селекције студената (+++)
- Интегрисаност теоријске и практичне наставе (+++)
- Добра сарадња са средњим медицинским школама (+++)
- Савремена опрема и инфраструктура за практичну наставу (+++)
- Подршка студентима кроз менторски рад (++)
- Активно учешће студената у телима Факултета (++)

СЛАБОСТИ

- Упис кандидата са разноликим нивоом предзнања из релевантних предмета (+)
- Већи број студената који су запослени током студија (++)
- Приметно осипање студената на вишим годинама студија (++)

ШАНСЕ

- Пораст интересовања за здравствене струке (+++)
- Могућност укључивања у Еразмус+ програме мобилности (++)
- Унапређење сарадње са клиничким центрима и бањама (++)

- Промоција струке у локалној заједници (+)

ОПАСНОСТИ

- Демографско смањење броја матураната (+++)
- Перцепција јавности о приватним високошколским установама (+++)
- Економска нестабилност и смањена могућност финансирања студија (++)

3. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Унапређење метода оцењивања и подршка студентима

Активности:

1. Редовна анализа пролазности и критеријума оцењивања;
2. Увођење и подстицање менторског приступа;
3. Организовање допунске наставе за студенте са slabим резултатима;
4. Повећати број симулационих и практичних сесија;
5. Подршка студентима који имају радне обавезе кроз флексибилне термине наставе.

Мера 2: Промоција студијског програма и привлачење талентованих кандидата

Активности:

1. Стручна предавања и радионице у средњим школама;
2. Организација „Дана физиотерапије“ за средњошколце;
3. Повећано присуство на сајмовима образовања;
4. Видео-промоције са алумнијима и успешним студентима;
5. Истицати вредности и друштвени значај физиотерапије у јавности.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство*. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

1. Опис

Факултет здравствених и пословних студија обезбеђује адекватну и савремену литературу, уџбенике и дигиталне ресурсе неопходне за реализацију студијског програма Физиотерапија. Студентима су доступни домаћи и инострани извори, како у штампаној, тако и у електронској форми.

Уџбеници и литература

За сваки предмет на студијском програму дефинисан је списак препоручене и обавезне литературе, која је усклађена са исходима учења и садржајем предмета. Обавезна литература обухвата:

- уџбенике домаћих и страних аутора,
- наставне материјале припремљене од стране предметних наставника (скрипте, PowerPoint презентације, видео-лекције),
- тематски релевантне научне и стручне радове.

Материјали су у великој мери ауторски рад наставника Факултета и Универзитета Сингидунум, чиме се обезбеђује прилагођеност наставном плану и потребама студената.

Библиотека

Факултет поседује сопствену библиотеку која је део система библиотека Универзитета Сингидунум. Студентима су на располагању:

- штампани уџбеници и приручници из области физиотерапије, анатомије, кинезиологије, рехабилитације и сродних области;
- стручни часописи из области здравства и медицинских наука;
- приступ дигиталним базама података преко јединственог библиотечког налога.

Простор библиотеке је прилагођен за индивидуални и групни рад, а запослени пружају подршку студентима у проналажењу литературе и коришћењу ресурса.

Информатички ресурси

Факултет и Универзитет су обезбедили студентима приступ платформи **Microsoft Teams**, преко које наставници редовно постављају:

- скрипте и додатну литературу,
- видео и мултимедијалне материјале,

- тестове и задатке за вежбање.

Студенти такође користе **Е-студент портал**, преко кога имају приступ свим подацима о оцењивању, обавезама и распореду.

Сви кабинети и учионице су опремљени рачунарима и интернет везом, а информатичка подршка студентима обухвата и:

- приступ рачунарској сали,
- могућност штампања и скенирања наставних материјала,
- коришћење библиотечког претраживача и е-база.

2. SWOT анализа

СНАГЕ

- Обезбеђена литература за све предмете (+++)
- Ауторска литература прилагођена студентском програму (+++)
- Библиотека са литературом на српском и енглеском језику (++)
- Добра интеграција дигиталних ресурса у наставни процес (++)
- Microsoft Teams као јединствена платформа за комуникацију наставника и студената (++)

СЛАБОСТИ

- Ограничен број примерака одређених уџбеника у библиотеци (+)
- Недовољно развијена навика коришћења стручне литературе код појединих студената (+)

ШАНСЕ

- Развој дигиталне библиотеке на нивоу Факултета (++)
- Унапређење сарадње са иностраним институцијама за размену стручне литературе (++)
- Подстицање наставника да објављују уџбенике и приручнике (++)
- Доступност отворених е-извора и научних платформи (+)

ОПАСНОСТИ

- Висока цена савремене иностране стручне литературе (+++)
- Ограничен приступ појединим научним базама података због финансијских ограничења (++)
- Недовољно препознавање значаја библиотеке од стране неких студената (+)

3. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Побољшање доступности и разноврсности литературе

Активности:

1. Обогаћивање библиотечног фонда са савременим уџбеницима и приручницима из физиотерапије;
2. Подстицање наставника да припремају нове наставне материјале и електронске уџбенике;
3. Организовање обука за студенте у области академског писања и коришћења литературе;
4. Повећати доступност литературе преко дигиталне библиотеке Универзитета.

Мера 2: Подстицање активног коришћења библиотеке и дигиталних ресурса

Активности:

1. Увођење библиотечке оријентације за нове студенте;
2. Интеграција рада библиотеке са платформом Microsoft Teams;
3. Увођење система за резервацију и електронско задуживање литературе;
4. Повремена организовања тематских изложби стручне литературе и нових издања.

4. Преглед и сумирање предложених мера за унапређење стандарда 9:

Мере које су предложене у овом контексту усмерене су на јачање квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса на Универзитету Сингидунум. Сврха ових мера је да се одржи висок стандард у области издавачке делатности и доступности наставне литературе, те да се побољшају услуге које Библиотека и Рачунарски центар пружају студентима.

Мера 1: Подстицање студената за коришћење библиотеке и рачунарског центра Универзитета

Активности:

1. **Промовисање рада Библиотеке и Рачунарског центра међу студентском популацијом** – У оквиру ове активности треба се фокусирати на информисање студената о ресурсима који су им доступни у Библиотеци и Рачунарском центру, као и на важност њиховог коришћења за академски успех.
2. **Укључивање студената у рад Библиотеке и Рачунарског центра** – Ово укључује могућности као што су стручни радови, радионице, као и академске и практичне активности које ће омогућити студентима да активно користе ресурсе и да се повежу са професорима и стручним особљем.
3. **Проширење читаонице** – Потребно је обезбедити више простора за рад студената, што ће омогућити боље услове за учење и развој. Ово такође подразумева проширење капацитета Библиотеке у складу са растућим потребама за просторима за учење.

Мера 2: Побољшање обима, структуре и квалитета фонда библиотеке

Активности:

1. **Обезбеђење средстава за куповину нових библиотечких јединица** – Ова активност подразумева набављање ресурса кроз набавку нових књига и других образовних и научних материјала који ће помоћи студентима да имају приступ савременим и релевантним изворима знања.
2. **Израда дугорочног плана развоја библиотечке делатности Факултета** – Овај план треба да буде усмерен на развој инфраструктуре, као и на укључивање нових технологија, као што су електронски ресурси и дигиталне библиотеке, који ће подржати наставни процес.
3. **Периодична евалуација квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса** – Наставак и побољшање процесе евалуације који већ постоје, како би се редовно процењивао квалитет и доступност наставних материјала.
4. **Унапређење квалитета уџбеника** – Ово се односи на континуирану ревизију и ажурирање уџбеника, осигуравајући да они буду у складу са најновијим научним и технолошким напредком, као и да задовољавају стандарде који се односе на структуру, садржај и форму.

Предложене мере имају за циљ да континуирано побољшају и осавремене ресурсе на Универзитету Сингидунум, чиме ће се побољшати квалитет наставе и подршка студентима у њиховој академској и научној активној области. Развој библиотечких и информатичких ресурса, као и стимулисање употребе ових ресурса од стране студената, најважнији су аспекти за успешну реализацију стандарда 9.

Показатељи и прилози за стандард 9:

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис стања, анализа и процена стандарда

Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке на Факултету здравствених и пословних студија у Ваљеву, Универзитета Сингидунум обезбеђен је дефинисањем овлашћења и одговорности органа управљања (Савета Факултета), органа пословођења (Декана, Продекана), стручних органа (Наставно-научног већа), Студентског парламента, Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање итд. и административног особља кроз које се остварује ненаставна подршка раду Факултета (Правилник о начину и поступку обезбеђивања квалитета на Факултету здравствених и пословних студија). Сагласно Статуту Факултета, утврђеним надлежностима и одговорностима органа управљања и јединица за ненаставну подршку врши се перманентно праћење и провера њиховог рада оцењивањем од стране запослених и од стране студената коришћењем анкета током процеса самовредновања и оцењивања квалитета.

Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Факултетом, затим структура, организационе јединице и њихов делокруг рада као и њихова координација и контрола утврђени су Статутом Факултета, у складу са законом.

Савет Факултета приликом усвајања годишњег извештаја о пословању врши преиспитивање и оцењивање организације и управљање установом и по потреби предузима мере за њихово унапређење.

Факултет систематски прати и оцењује рад ангажованог управљачког и ненаставног особља у оквиру својих студијских програма и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада, посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Организацију, управљање факултетом, рад управљачког и ненаставног особља оцењују наставно, ненаставно особље и студенти у оквиру анкете приликом спровођења поступка самовредновања и оцењивања квалитета. Све ове информације представљају улаз у процес преиспитивања функционисања Стратегије обезбеђења квалитета на годишњем нивоу.

Статутом Факултета дефинисани су услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља који су кроз конкурсе доступни јавности.

У складу са циљевима који су дефинисани у Правилнику о начину и поступку обезбеђивања квалитета Факултета и Стратегији обезбеђења квалитета обезбеђују се услови управљачком и ненаставном особљу за перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља ангажованог у оквиру свих студијских програма су доступни оци наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења.

Факултет је обезбедио број и квалитет ненаставног особља, потребног за реализацију студијских програма факултета, у складу са стандардима за акредитацију.

SWOT анализа поступака обезбеђења квалитета

SWOT анализа указује на следеће одлике квалитета управљања високошколском установом и квалитетом ненаставне подршке на Факултету здравствених и пословних студија:

CHAGE:

- Надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа су прецизно дефинисане /+++;
- Организациона структура Факултета је јасно дефинисана /+++;
- Информација о квалитету рада органа управљања и стручних служби као и структура ненаставне подршке су јавно доступне/++;
- Факултет прати и оцењује квалитет управљања установом, консултујући све интересне групе/++;
- Факултет прати и оцењује квалитет рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење/++;

СЛАБОСТИ:

- Основна делатност Факултета је образовање, па се понекад стиче утисак да су студенти и наставно особље у предности приликом иницијатива/++;
- Недостатак системски подржаног перманентног усавршавања ненаставног особља у области примене савремених информационих технологија/+;

ШАНСЕ:

- Континуирани процес усавршавања система информисања између управљачких и других организационих јединица/++;
- Обезбеђење већег присуства, посебно новозапосленог ненаставног особља на програмима и стручним семинарима који подстичу размену искустава и знања у ненаставним процесима/++;

ОПАСНОСТИ:

- Нема.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета управљања високошколском

установом и квалитета ненаставне подршке

SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке је указала на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Стално усавршавати и образовати ненаставно особље због све веће примене нових информационих технологија
- Подстицати покретање иницијатива од стране ненаставног особља за активно партиципирање у процесима предлагања и одлучивања.

Показатељи и прилози за стандард 10:

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) Шематска организациона структура високошколске установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

1. Опис стања, анализа и процена стандарда

Просторни капацитети

Факултет здравствених и пословних студија у Ваљеву поседује примерене просторне капацитете: амфитеатар, слушаонице, учионице, вежбаонице, компјутерску лабораторију, библиотеку, читаоницу, сале за квалитетно обављање своје делатности. Осим простора за одвијање наставе Факултет располаже просторијама за обављање делатности осталих стручних служби: наставничке кабинете, студентску службу, правну и рачуноводствену службу, студентски парламент и клуб (Прилог: Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе) са површином објеката). Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената.

Савремена опрема

Факултет располаже потребном техничком, аудио-, видео- и интернет-комуникацијом за комплетну реализацију наставног процеса на свим студијским програмима и степенима студија. Поред мреже располажемо и потребним бројем софтвера: *Microsoft Office*, *NetBeans*, *Eclipse*, *IPC softver*, информациони систем *FIS*, апликација за самотестирање *Mtutor*, софтверски симулатор *Tata TopSim GeneralManagement*, *Protel*, *GuestJoy* и лиценцирани пратећи програми. Обезбеђен је и опрема за фотокопирање, штампање и скенирање. Простор за наставне и ваннаставне активности је под видео надзором 24 сата.

Усклађивање простора и опреме са потребама

Настава је реализована кроз предавања, вежбе, лабораторијске вежбе по усвојеном плану и програму а према распореду часова и распореду консултација. Факултет здравствених и пословних студија у Ваљеву континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. Студенти су током оцене квалитета показали веома велико задовољство простором и опремом.

Пристап информацијама

Будући да је Факултет здравствених и пословних студија опремљен и у целости покривен свом техничком опремом која обезбеђује аудио-визуелну и интернет-комуникацију, свим студентима и запосленима су у сваком тренутку доступне све релевантне информације, актуелна литература, стручни часописи и остала електронска издања.

2. SWOT анализа

Снаге

- Формирани су адекватни просторни и технички услови који подржавају развој научно-истраживачког рада.
- Просторни капацитети су усклађени са укупним бројем студената, чиме се обезбеђују оптимални услови за реализацију наставног процеса.
- Амфитеатар и слушаонице опремљени су савременом техничком инфраструктуром која омогућава извођење сложених мултимедијалних презентација.
- Универзитет располаже комплетима преносне мултимедијалне опреме (видео-бим, лаптоп рачунари, звучници), што доприноси флексибилности у наставном раду.
- Омогућен је пристап бежичном интернету из свих делова Универзитета.

- Постоји рачунарски центар и 14 рачунарских учионица са укупно 628 мрежно повезаних рачунара.
- Студентима је на располагању простор за рад Студентског парламента, као и за различите ваннаставне активности.
- Наставно особље има на располагању функционално опремљене кабинете.

Слабости

- Простор Факултета је физички фрагментисан, што може отежавати организацију рада и логистику.
- Ниво техничке опремљености, као и квалитет учила и софтвера, варира између појединих организационих јединица.
- Приступ главној згради у Данијеловој улици није у потпуности прилагођен корисницима са посебним потребама.
- Недостатак адекватног паркинг простора у зони главне зграде представља оперативно ограничење.

Шансе

- Процес европских интеграција Србије отвара могућности за учешће у бројним међународним донаторским и развојним пројектима.
- Постоји потенцијал за проширење сарадње са домаћим и иностраним високошколским институцијама.
- Успостављени су контакти и добри односи са представницима привредног сектора, што може допринети примењеном образовању и запошљавању дипломаца.
- Универзитет има могућност да интензивира учешће у домаћим и страним развојним пројектима.
- Добри односи са градском општином Вождовац могу олакшати реализацију инфраструктурних пројеката.

Претње

- Нестабилна економска ситуација у земљи може ограничити инвестиционе могућности и одрживост развоја.
- Начин финансирања приватних високошколских установа представља потенцијални ризик за дугорочну стабилност.
- Присутна је јака конкуренција са стране других институција, често праћена нелојалним тржишним приступима.
- Недовољна отвореност и подршка надлежних министарстава у погледу сарадње са приватним сектором образовања може ограничити институционални развој.

3. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

На основу извршене SWOT анализе, идентификоване су специфичне слабости и претње, што је довело до формулисања следеће мере:

Мера:

Унапређење просторних капацитета и техничке опремљености Факултета у складу са динамиком развоја и растом броја студената и студијских програма.

Активности у оквиру мере:

1. Адаптација простора Факултета у складу са потребама наставног процеса.
2. Обезбеђивање кабинета за све чланове наставног особља.
3. Набавка и инсталација нове, савремене информатичке опреме, софтвера и наставних средстава.
4. Решавање проблема прилазности и паркинг простора у оквиру комплекса у Данијеловој улици.
5. Активно учешће у домаћим и међународним донаторским и развојним пројектима.
6. Јачање постојећих и успостављање нових партнерстава са релевантним институцијама у земљи и иностранству.
7. Представљање Факултета на сајмовима образовања, привреде и технике ради повећања видљивости и стварања нових могућности за сарадњу.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

Улога студената у самовредновању и провери квалитета на Факултету здравствених и пословних студија

Факултет здравствених и пословних студија у контексту Стандарда 13 посвећује велику пажњу улози студената у процесима самовредновања и провере квалитета. Студенти су кључни чиниоци који омогућавају континуирано побољшање наставног процеса и услова на факултету. Њихово учешће у овим процесима није само одраз транспарентности и демократске праксе, већ и механизам који омогућава да се њихови ставови и повратне информације интегришу у стратешке планове факултета.

Процес укључивања студената у самовредновање

- Прикупљање повратних информација од студената:** На Факултету здравствених и пословних студија, повратне информације од студената се систематски прикупљају у различитим фазама студирања. Ове информације се прикупљају путем:
 - о **Анкета о настави:** Студенти редовно попуњавају анкете које се односе на квалитет наставе, методе учења, професионалност наставника и релевантност материјала.
 - о **Фокус групе:** Повремено се организују састанци са студентима ради добијања детаљнијих повратних информација о специфичним аспектима наставе и академског живота на факултету.
 - о **Онлајн платформе:** Студенти такође могу да изнесу своје коментаре и сугестије путем електронских платформи које су доступне за комуникацију са студентским представницима и академским кадровима.
- Периодични извештаји и анализа података:** Повратне информације од студената се анализирају и редовно објављују у оквиру извештаја о квалитету који факултет припрема на годишњем нивоу. Ови извештаји укључују анализу трендова, као и препоруке за побољшање на основу студентских коментара. Ове информације се користе у развоју и прилагођавању наставних програма и активности на факултету.
- Учествовање студената у процесу самовредновања:** Студенти играју активну улогу у процесу самовредновања тако што учествују у процесу израде годишњих извештаја и акционих планова који се односе на побољшање квалитета образовања. Овај процес укључује студентске представнике који су део комитета за квалитет и који заједно са наставним кадром и администрацијом разматрају предлоге за унапређење наставних програма и услова на факултету.

Студентски представници у органима управљања квалитетом

- Студентски представници у комисијама и тимовима за квалитет:** На Факултету здравствених и пословних студија, студенти имају представнике у различитим комисијама које су задужене за надзор и побољшање квалитета. Студентски представници активно учествују у раду комисија за самовредновање, што омогућава да се њихови гласови чују

када се доносе одлуке које се односе на унапређење наставних процеса, организације наставе и услова живота на факултету.

2. **Студентска организација као партнер у осигурању квалитета:** Студентска организација на факултету такође има важну улогу у процесу самовредновања. Она организује састанке са студентима на којима се разматрају кључни аспекти наставе и животних услова на факултету. Представници студентске организације преносе проблеме и потребе студената, али и предлажу решења која су у интересу свих студената.

Студенти као активни учесници у процесу акредитације и спољашње процене

1. **Активно учешће у спољашњим процесима акредитације:** Студенти учествују у процесу акредитације и спољашњих процена који се односе на квалитет наставе и рада на факултету. Студентски представници су део тимова који се припремају за акредитацију и дају своје мишљење о квалитету наставе и организације факултета. Ово учешће је важан аспект осигурања да се сви аспекти квалитета провере и унапреде у складу са потребама студената.
2. **Евалуација наставних програма:** Студенти активно учествују у евалуацији наставних програма, на основу којих се израђују препоруке за усавршавање наставних планова и програма. Ова евалуација обухвата не само академске аспекте, већ и организационе и административне процесе који утичу на студентско искуство.

Факултет здравствених и пословних студија сматра да је улога студената у самовредновању и провери квалитета пресудна за континуирано побољшање свих аспеката високошколског образовања. Активно учешће студената у овим процесима не само да повећава транспарентност и одговорност, већ и осигурава да наставни процеси буду у складу са реалним потребама студената. Овакво укључивање студентске заједнице у процес осигурања и побољшања квалитета наставе и услова студирања је основа за динамичан и иновативан образовни систем који има за циљ да студенти буду боље припремљени за професионални живот.

1) Опш

У складу са стратешким опредељењем Универзитета Сингидунум Факултета здравствених и пословних студија, учешће студената у процесу самовредновања и провери квалитета има кључну улогу у осигурању континуираног побољшања. Студенти се активно укључују у различите процесе вредновања, укључујући анкетања, фокус групе, и представништво у управним и стручним органима Факултета. Студентски парламент као легитимни представник студентске популације игра централну улогу у овим процесима, осигуравајући да студенти имају прилику да дају повратне информације и предлоге за унапређење.

Студентски парламент је регулисан Статутом Факултета и чине га представници студената из свих студијских програма. Ови представници активно учествују у раду Наставно научног већа и Савета Факултета, као и у раду Комисије за обезбеђење квалитета, где се укључују у процесе самовредновања, побољшања наставних метода, и развоја студијских програма.

Такође, студентска анкета представља важан алат за добијање повратних информација од студената о квалитету наставе, рада наставног особља и административних служби. Анкета се спроводи електронским путем, а студенти су позвани да изразе своје ставове, предложе побољшања и критикују постојеће стање. Резултати анкете се користе као основа за корективне мере и акционе планове за побољшање процеса наставе и квалитета услуга.

Такође, фокус групе, које се спроводе на сваке две године, доприносе дубљем разумевању студената о квалитету студијских програма и наставе. Студенти активно учествују у организацији и реализацији ових фокус група, што омогућава стварну и објективну процену наставних активности.

2) SWOT анализа

СНАГЕ:

- Већ успостављена традиција учешћа студената у процесу самовредновања и обезбеђења квалитета.
- Отворена и конструктивна критика која доприноси побољшању свих процеса.
- Студенти имају активну улогу у управним органима, као што су Сенат и Комисија за обезбеђење квалитета.
- Развијена методологија прикупљања података и анонимне анкете, што осигурава објективност.
- Мотивисаност студената да учествују у процесу.
- Материјални услови за рад Студентског парламента су добро организовани.

СЛАБОСТИ:

- Недовољна свест студената о важности и потреби за већим иницијативама у процесу побољшања квалитета.
- Кратак мандат чланова Студентског парламента, што може ограничити дугорочни утицај на процесе.

ШАНСЕ:

- Сарадња студентских организација са сличним организацијама у земљи и иностранству, што може довести до размене добрих пракси.
- Институционални оквир који подстиче учешће студената у процесима квалитета и осигурања стандарда.

ОПАСНОСТИ:

- Промене у финансијском систему за приватне факултете које могу утицати на квалитет рада.
- Неповерење јавности у објективност самовредновања приватних универзитета.
- Дрastiчан пад броја студената због економских и демографских промена.
- Растућа незаинтересованост омладине за активније учешће у институционалном одлучивању.

3) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу изведених анализа, предложене су следеће мере и активности како би се унапредио процес самовредновања и провере квалитета:

Мера 1: Образовање студената за самостално и квалитетно учење у процесу самовредновања и провере квалитета

Активности у оквиру мере 1:

1. Организовање трибина о значају система квалитета у образовном процесу.
2. Вршење обука студената за самосталну евалуацију наставног процеса.
3. Организовање радионица на тему мерења исхода студирања.

Мера 2: Подстицање активности Студентског парламента

Активности у оквиру мере 2:

1. Унапређење сарадње представника студената и управе Факултета кроз заједничке састанке Студентског парламента, Декана и продекана, као и Комисије за обезбеђење квалитета.
2. Подстицање вршњачког образовања, као и размене искустава из различитих студијских програма.
3. Подстицање организовања фокус група од стране Студентског парламента ради самовредновања и провере квалитета Факултета унутар студентске популације.

Ове активности ће допринети веће укључивање студената у процесе евалуације и побољшања, као и развоју критичког и конструктивног приступа у процесу самовредновања и осигурања квалитета на Универзитету Сингидунум, Факултету здравствених и пословних студија.

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1](#) Документација која потврђује учење студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Стандард 14, који се односи на систематско праћење и периодичну проверу квалитета, има кључну улогу у обезбеђивању сталног усавршавања и развоја академских програма. У контексту студијског програма Физиотерапија на Факултету здравствених и пословних студија Универзитета Сингидунум, овај стандард представља оквир унутрашњег осигурања квалитета који је од виталног значаја за обезбеђивање високих стандарда у образовању и припреми студената за професионалну праксу.

Процес систематског праћења и периодичне провере квалитета има за циљ не само идентификацију потенцијалних слабости у наставном процесу, већ и стално унапређење наставних метода, студијских програма и организације студентског живота, као и сарадње са привредом и другим партнерима у здравственом сектору. Студенти Физиотерапије, као будући стручњаци у области здравства, имају обавезу да стекну не само теоретско знање, већ и практичне вештине које ће бити од користи у лечењу пацијената и обављању других здравствених функција.

2) Опис студијског програма Физиотерапија на Факултету здравствених и пословних студија Универзитета Сингидунум

Стално усавршавање студијског програма Физиотерапија представља основну стратегију која обезбеђује висококвалитетно образовање и припрему студената за професионалну праксу. Студијски програм обухвата теоретске и практичне наставне активности, које укључују наставу из основних медицинских дисциплина, физиотерапијске методе и технике, као и клиничку праксу која студентима омогућава да се упознају са стварним радним условима.

Настава на студијском програму Физиотерапија прилагођена је савременим стандардима здравственог образовања и има за циљ да студенти стекну свеобухватно знање и вештине које ће им бити потребне у будућем раду. Факултет здравствених и пословних студија поседује савремену опрему, лабораторије и симулационе центре који омогућавају студентима да стекну практично искуство у окружењу које им нуди адекватну подршку за њихову едукацију.

Процес самовредновања и провере квалитета студијског програма

Периодично самовредновање и провера квалитета студијског програма Физиотерапија на Универзитету Сингидунум спроводи се на годишњем нивоу, а резултати ових активности служе као основа за унапређење наставних садржаја, методологија наставе и инфраструктуре. Процес самовредновања подразумева свеобухватно праћење радних резултата наставног особља, као и процену задовољства студената и других заинтересованих страна.

У оквиру овог процеса, студенти активно учествују у евалуацији свих аспеката наставног процеса, као што су:

- **Квалитет наставе:** Студенти редовно оцјењују наставу, методе наставе, доступност наставног кадра и релевантност наставног материјала.
- **Квалитет наставних програма и градива:** Оцена савремености наставних садржаја, као и њихове применљивости у стварној пракси.
- **Резултати наставног процеса:** Процене напредовања студената у вези са стеченим знањем и вештинама.

Такође, редовно се обавља процена успеха студената на испитима и другим активностима, као и резултати клиничке праксе који представљају кључни део евалуације квалитета програма. Студенти су укључени и у оцену инфраструктуре, материјалних и техничких услова за студирање, што обухвата доступност наставних ресурса, као и услове за рад у лабораторијама и клиничким центрима.

Студентска и пословна повратна информација

Универзитет Сингидунум посвећује велику пажњу повратним информацијама како од студената, тако и од послодаваца у здравственом сектору. Ово је кључни елемент у процесу сталног унапређења квалитета. Студенти се анкетају на крају сваког семестра о аспектима наставе, наставним методама и условима за учење. Осим тога, након дипломирања, свршени студенти учествују у анкета које се односе на њихово задовољство студијским програмом и припремљеност за професионални рад.

Поред студената, важан извор информација су и послодавци који ангажују дипломиране физиотерапеуте. Током студија, Универзитет одржава сталне односе са здравственим установама и клиникама, где студенти обављају своје клиничке праксе. Послодавци се редовно анкетају како би се добиле повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, њиховој спремности за рад и способности да примене стечено знање у практичним ситуацијама.

1. SWOT анализа студијског програма Физиотерапија

У циљу унапређења процеса самовредновања и провере квалитета, спроведена је SWOT анализа која омогућава боље разумевање тренутних снага, слабости, шанси и опасности које могу утицати на даљи развој студијског програма Физиотерапија.

СНАГЕ:

- **Савремена наставна инфраструктура:** Факултет поседује модерне лабораторије и опрему која омогућава студентима да усвоје практична знања.
- **Јасно дефинисани наставни планови и програми:** Студијски програм је осмишљен тако да омогући студентима стручну припрему за рад у области физиотерапије.
- **Активна сарадња са здравственим установама:** Студенти редовно обављају практичну наставу у сарадњи са реномираним здравственим институцијама.

СЛАБОСТИ:

- **Недостатак повратне информације од одређених послодаваца:** Неки послодавци нису довољно ангажовани у процесу евалуације, што може утицати на конкретне измене у програму.
- **Ограничена разноликост наставних метода:** Иако је наставни програм јак, потребно је увести више иновација у методама наставе и учења, посебно у виртуелним окружењима.

ШАНСЕ:

- **Повећање сарадње са међународним институцијама:** Успостављање сарадње са европским и светским универзитетима може донети нове идеје и методе у наставни процес.
- **Унапређење стручних обука за студенте:** Развој краткорочних курсева и специјализованих обука који ће студентима омогућити додатну стручност.

ОПАСНОСТИ:

- **Недовољно финансирање образовног система:** Недостатак финансијских ресурса може утицати на набавку нове опреме и наставних материјала.
- **Невезаност са потребама тржишта рада:** Ако се наставни планови не прилагођавају брзим променама у области здравства, то може довести до недостатка компетенција дипломираних студената на тржишту рада.

2. Закључак и мере за унапређење квалитета

Систематско праћење и периодична провера квалитета студијског програма Физиотерапија на Универзитету Сингидунум представља важан механизам за осигурање високе конкурентности студената на тржишту рада. Наставни планови и програм морају бити у континуираној еволуцији

како би се одговорило на потребе студената и захтеве послодаваца. Стални процес самовредновања и ангажовање свих актера, укључујући студенте, наставнике и послодавце, кључни су за напредак и унапређење квалитета образовања.

Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1](#) Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.