

УНИВЕРЗИТЕТ СИНГИДУМУ
ФАКУЛТЕТ ЗДРАВСТВЕНИХ И ПОСЛОВНИХ
СТУДИЈА

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

ОАС СЕСТРИНСТВО

ЗА ПЕРИОД 2019-2022. ГОДИНЕ

Ваљево, 2022.

САДРЖАЈ

[Стандард 4:](#) Квалитет студијског програма

[Стандард 5:](#) Квалитет наставног процеса

[Стандард 7:](#) Квалитет наставника и сарадника

[Стандард 8:](#) Квалитет студената

[Стандард 9:](#) Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

[Стандард 10:](#) Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

[Стандард 11:](#) Квалитет простора и опреме

[Стандард 13:](#) Улога студената у самовредновању и провери квалитета

[Стандард 14:](#) Систематско праћење и периодична провера квалитета

[ТАБЕЛЕ](#)

[ПРИЛОЗИ](#)

[стандарди](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Трајање програма: 4 године (8 семестара)

Обим ЕСПБ: 240 ЕСПБ

Стручно звање: Дипломирана медицинска сестра

1. Опис и активности за оцену квалитета

Факултет здравствених и пословних студија континуирано реализује активности које имају за циљ вредновање, праћење и унапређење квалитета студијског програма

Сестринство. Те активности обухватају:

- **Редовно анкетирање студената и послодаваца** у циљу прикупљања повратних информација о квалитету наставе, наставног садржаја и постигнутим компетенцијама.
- **Укључивање студената у процес самовредновања**, како би се побољшала стручно-акредитована пракса и теоријска наставна компонента.
- **Редовну анализу, усклађивање и осавремењивање курикулума** у складу са савременим стандардима и праксом у области сестринства, као и упоредивост са студијским програмима у региону и иностранству.

Циљ програма је оспособљавање студената за самосталну примену метода и техника здравствене неге, са фокусом на етичко поступање, тимски рад и развој професионалних вештина у комуникацији са пацијентима и мултидисциплинарним тимовима.

2. Праћење и контрола квалитета програма

Континуирано праћење студијског програма обухвата:

- **Евалуацију педагошког рада наставника и сарадника** од стране студената.
- **Анализу садржаја силабуса** како би се осигурала усклађеност са савременим трендовима и стандардима у сестринској пракси.
- **Усклађеност програма са исходима учења** и стандардима квалификација.
- **Утврђивање радног оптерећења студената** и коришћење ЕСПБ бодова као мере активности и ангажовања.
- **Редовно поређење са сродним програмима у земљи и иностранству.**

Сви предмети имају дефинисане исходе учења, типове активности и методе провере знања. Радно оптерећење студената усклађено је са препорученим оквиром од 60 ЕСПБ годишње.

3. Наставне базе и практична настава

Студенти основних академских студија сестринства значајан део наставе реализују у виду практичне наставе и клиничких вежби. Наставне базе обухватају:

- **Општу болницу Ваљево и Дом здравља Ваљево.**
- **Друге здравствене установе у Ваљеву и другим местима (по потреби и сарадњи).**

Ова структура омогућава студентима да примене теоријска знања у реалним клиничким ситуацијама и да стекну вештине неопходне за рад у систему здравствене заштите.

4. Учесће студената у осигурању квалитета

Студенти су активно укључени у процес самовредновања и обезбеђења квалитета:

- **Учествују у анкетама о настави и наставницима.**
- **Преко својих представника у студентском парламенту и телима установе учествују у процесима доношења одлука.**
- **Предлажу измене и унапређења наставног плана и програма.**

Повратне информације студената имају директан утицај на унапређење студијског процеса.

5. Савременост курикулума

Курикулум студијског програма **Сестринство** је редовно ажуриран и усклађен са:

- **Савременим сазнањима у области здравствене неге и сестринства.**
- **Захтевима домаће и међународне праксе.**
- **Националним оквиром квалификација Републике Србије и Европским оквиром квалификација.**

У оквиру наставе се подстиче **интердисциплинарни приступ**, употреба савремених терапијских техника и метода, као и укључивање примера добре праксе из реалног здравственог окружења.

6. Подстицање истраживачког и стваралачког рада

Иако је у питању академски програм, студенти се подстичу да се укључе у истраживачки рад кроз:

- **Завршне радове засноване на практичним студијама случаја.**
- **Анализу здравствених процедура и примене сестринске праксе.**
- **Учешће у едукацијама, семинарима и струковним конференцијама.**

Најуспешнији студенти имају могућност стипендирања и учешћа у додатним програмима стручног усавршавања.

7. Алумни сарадња

Универзитет Сингидунум одржава контакт са својим дипломцима преко **Алумни асоцијације**. Бивши студенти, који данас раде у здравственим установама широм Србије и региона, доприносе кроз:

- **Повратне информације о примењивости знања у пракси.**
- **Сарадњу у виду менторства и пријема студената на праксу.**
- **Учешће на стручним скуповима и презентацијама.**

8. SWOT анализа

СНАГЕ

- Савремена и практично оријентисана настава (+++)
- Добра сарадња са здравственим установама (+++)
- Висока запошљивост дипломаца (+++)
- Модерни наставни материјали и едукација наставног кадра (+++)
- Усклађеност са стандардима квалификација (+++)

СЛАБОСТИ

- Ограничена мобилност студената и наставника (++)
- Недовољно развијени дескриптори за мерење неких исхода учења (++)
- Потреба за већим бројем подстицајних активности за изузетне студенте (++)

ШАНСЕ

- Сарадња са новим здравственим институцијама (+++)

- Могућност увођења специјализованих обука и курсева (+++)
- Јачање интердисциплинарне наставе (++)
- Развој заједничких пројеката са болницама (+++)

ОПАСНОСТИ

- Демографски пад и мањи број средњошколаца (++)
- Одлазак младих у иностранство (++)
- Ограничени ресурси за опремање наставне базе (+)

9. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Унапређење наставног плана

- Осавремењавање силабуса и литературе
- Већи фокус на практичне примере и ситуације из праксе
- Увођење нових сестринских техника и метода

Мера 2: Студент у центру пажње

- Унапређење комуникације наставника и студената
- Развој менторског рада и индивидуалног приступа
- Подршка студентским иницијативама

Мера 3: Праћење исхода учења

- Дефинисање јаснијих дескриптора исхода
- Прилагођавање методологије оцењивања
- Вредновање практичних вештина у реалним условима

Мера 4: Сарадња са здравственим установама

- Ширење наставних база
- Сарадња са приватним установама

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Студијски програм ОСС *Физиотерапија* са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

1. Опис

Наставни процес на Факултету здравствених и пословних студија у области Сестринства спроводи се у складу са националним и институционалним стандардима квалитета високог образовања. Циљ програма је омогућити студентима стицање савремених, примењивих, и етички заснованих знања и компетенција из области сестринства. Настава је иновативна, динамична и праћена сталним праћењем и унапређењем квалитета.

Настава обухвата теоријски и практични део, укључујући практичне примере из здравствене праксе, студије случаја, симулације и боравак у стварним условима рада. Програм је осмишљен тако да припреми студенте за непосредно укључивање у здравствени систем као дипломиране медицинске сестре, у складу са највишим стандардима и етичким принципима.

Приступ настави заснива се на принципу „студент у центру пажње“, што подразумева индивидуализовани приступ, подршку у учењу и развоју, као и припрему студената за рад у здравственим установама након завршетка студија.

2. Професионалан однос наставника и сарадника

Сви наставници и сарадници Факултета у области Сестринства поступају у складу са етичким и професионалним стандардима који обухватају:

- Поштовање Кодекса академског интегритета и законских аката.
- Објективно, правично и благовремено оцењивање.
- Обезбеђивање једнаких услова за све студенте.
- Транспарентност у раду, испитима и евалуацији.
- Подршку студентима у свим фазама студија.

Наставници су у обавези да континуирано унапређују наставни материјал, обогаћују методологију предавања, воде евиденцију о студентима, редовно ажурирају наставне материјале и поштују рокове у објављивању резултата и других обавеза према студентима.

3. Усклађеност плана и програма

Наставни планови и програми су усклађени са савременим стандардима сестринских студија, као и са реалним потребама здравственог система и тржишта рада. Факултет обезбеђује:

- Благовремено објављивање распореда наставе.
- ИТ подршку кроз системе као што су Moodle и други сервиси.
- Доступност електронских и физичких наставних материјала.
- Логистичку и административну подршку студентима.

Наставни процес се реализује у савремено опремљеним лабораторијама, као и у сарадњи са бројним здравственим установама у којима студенти обављају практичну наставу.

4. Интерактивност наставе

Интерактивност наставе је један од основних принципа у реализацији наставе, што се огледа кроз:

- Активно учешће студената на предавањима и вежбама.
- Примену симулација и реалних клиничких ситуација.
- Иновативне методе наставе као што су case study, пројектна настава, дискусије, тимски рад.
- Укључивање стручњака из праксе као спољних предавача.
- Учествовање у семинарима, радионицама, курсевима и стручним екскурзијама.

5. Праћење квалитета наставе

Квалитет наставе се прати кроз:

- Евалуацију од стране студената.
- Унутрашње контроле наставног особља.
- Анализу извештаја о реализацији наставе.
- Увид у наставне материјале и евиденције.
- Редовну комуникацију са студентским представницима.

Уколико се утврде неправилности, надлежна тела предлажу корективне мере и прате њихову примену. Континуирана анализа наставног процеса омогућава унапређење педагошког приступа и боље постизање исхода учења.

2) SWOT анализа квалитета наставног процеса

CHAGE:

- Систематичност и поштовање распореда наставе и испита (+++)
- Висока стручност наставног кадра и академска слобода иновација (++)
- Развијен систем праћења квалитета наставе и комуникације са студентима (+++)
- Активно учешће студената и интерактиван наставни процес (++)
- Примена принципа “студент у центру пажње” (++)

СЛАБОСТИ:

- Потреба за бољим балансирањем исхода учења и наставних метода (++)
- Недовољна мотивација студената да вреднују рад наставника (++)
- Неравномерност у ангажовању наставника и сарадника (+)

ШАНСЕ:

- Сарадња са здравственим установама ради унапређења праксе (+++)
- Активна примена резултата истраживања у настави (++)
- Међународна сарадња и усвајање иновативних метода (++)
- Развој предузетничких вештина кроз специјализоване програме (++)
- Учествовање у пројектима за унапређење наставне инфраструктуре (+)

ОПАСНОСТИ:

- Глобални и домаћи друштвено-економски изазови (++)
- Низак ниво свести дипломаца о самозапошљавању (+)
- Одлазак младих кадрова у иностранство (+)

3) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу SWOT анализе, предлажу се следеће мере:

МЕРА: Учвршћивање везе између исхода учења, наставних стратегија, активности и провере знања

АКТИВНОСТИ:

1. Додатна обука наставног кадра за примену исходно оријентисане наставе.
2. Интеграција теорије и праксе кроз боље повезивање са здравственим установама.
3. Стандардизација метода евалуације студената у складу са Болоњским процесом.
4. Редовна анализа оптерећења наставника и уравнотежавање обавеза.
5. Подстицање студената да активно учествују у вредновању наставног процеса.
6. Унапређење дигиталних платформи и система за праћење наставе.
7. Континуирана евалуација и ревизија наставног процеса на основу повратних информација.

Показатељи и прилози за стандард 5:

[Прилог 5.1.](#) Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

[Прилог 5.2.](#) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

[Прилог 5.3.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

1. Опис

Квалитет наставног кадра

Квалитет и стручност наставника и сарадника представљају један од кључних чинилаца обезбеђења високог квалитета наставног процеса на студијском програму **Сестринство. Факултет здравствених и пословних студија** примењује строге критеријуме у складу са Минималним критеријумима за избор наставника и сарадника, утврђеним од стране Националног савета за високо образовање, уз додатна унутрашња правила која осигуравају стручност, одговорност и континуирану едукацију наставног кадра, посебно у области здравствених наука и клиничке праксе.

Поступак избора наставника и сарадника

Поступци избора наставника и сарадника су јавни, транспарентни и усаглашени са важећим законодавним оквиром. Наставници и сарадници који се ангажују на програму **Сестринство** морају испуњавати посебне захтеве у вези са образовањем, стручним и клиничким искуством, као и лиценцама и сертификатима релевантним за област здравствене заштите и сестринства.

Услови избора у звања

Услови за избор наставног кадра су дефинисани у складу са:

- Законом о високом образовању
- Минималним критеријумима за избор наставника и сарадника
- Статутом и Правилником Универзитета
- Стручним потребама студијског програма и клиничке праксе у сестринству

Критеријуми избора наставног кадра

Наставници се бирају на основу обавезних и изборних елемената:

- **Обавезни елементи:** теоријска и практична настава, научно-истраживачки и стручни рад у области здравствене заштите, учешће у клиничкој настави и надзор стручне праксе.

- **Изборни елементи:** сарадња са здравственим установама, допринос развоју струке, учешће у пројектима, објављени радови, рад на симпозијумима, семинарима и другим формама професионалног усавршавања.

Континуирано праћење и вредновање наставног процеса

Квалитет наставног процеса прати се редовним анкетирањем студената и самовредновањем. Посебна пажња посвећује се педагошким вештинама наставника, познавању методике наставе у здравству и способности преноса знања у клиничком окружењу.

Развој младих кадрова

Факултет активно подстиче развој младих кадрова у области сестринства, укључујући студенте завршних година и дипломце у пројекте и истраживања, као и усмеравање ка специјализацијама и мастер студијама у области здравствених дисциплина.

Перманентно усавршавање наставног кадра

Наставници су подстакнути да континуирано учествују на стручним скуповима, семинарима, радионицама и курсевима из области сестринства, као и да се укључују у домаће и међународне научно-истраживачке пројекте, чиме се осигурава актуелност знања и праксе.

Повезаност са клиничком праксом и здравственим сектором

Сарадња са здравственим установама је основ студијског програма **Сестринство**. Наставни кадар активно учествује у реализацији стручне праксе, организовању стручних посета и унапређењу примене евиденције и процедура у складу са важећим медицинским и сестринским стандардима.

Вредновање педагошке способности наставника

При избору наставника и сарадника значајно место има не само стручност и научне квалификације, већ и педагошка компетенција, као и комуникацијске и менторске способности. За наставнике без претходног искуства, Универзитет организује приступно предавање ради провере способности за рад у настави.

2. SWOT анализа квалитета наставног процеса

СНАГЕ

- Усаглашеност са прописима и стандардима (++++)
- Компетентност наставника у области здравствене заштите и сестринства (+++)
- Систем вредновања наставе кроз евалуацију и студентске анкете (+++)
- Активна сарадња са здравственим установама (++)
- Подршка у развоју младих стручњака у области сестринства (++)

СЛАБОСТИ

- Ограничена финансијска средства за константно усавршавање наставног кадра (+++)
- Недовољан број наставника укључених у међународне научноистраживачке пројекте (++)
- Недостатак дубље интеграције нових технологија у настави (++)

ШАНСЕ

- Повезивање са међународним институцијама у области сестринства (++)
- Размена наставног особља кроз Еразмус+ и друге мобилности
- Ангажовање кадрова са искуством у реномираним здравственим установама у земљи и иностранству
- Усавршавање наставног кадра путем специјализованих обука у области сестринства (++)

ОПАСНОСТИ

- Финансијске кризе у јавном сектору здравства (+ + +)
- Ограничена повезаност са регистрованим професионалним телима сестринства (++)
- Недовољно разумевање специфичности струковних здравствених студија у широј академској заједници (++)

3. Предлог мера и активности за унапређење квалитета

Мера: Подршка развоју наставног и сарадничког кадра у области сестринства

Активности:

1. Увођење програма обуке наставника из методике наставе у здравству и сестринству
2. Подстицање наставника да учествују на домаћим и међународним стручним скуповима
3. Финансијска подршка за стручне едукације и лиценцирање наставника

4. Стварање услова за мобилност и академску размену наставног кадра у области сестринства
5. Формирање стручног тела за праћење развоја академског кадра
6. Сарадња са Комором здравствених радника и другим стручним удружењима из области сестринства
7. Унапређење базе литературе и приступа релевантним електронским базама података (PubMed, Scopus и сл.)

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство*

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

1. Опис

Систем обезбеђења квалитета студената на студијском програму **Сестринство** реализује се кроз следеће активности:

- упис и селекцију кандидата;
- утврђивање и праћење критеријума оцењивања;
- континуирано праћење пролазности и успешности студената;
- заштиту права и равноправности студената;
- подстицање студентског организовања и учешћа у академским активностима;
- дефинисање мера за унапређење квалитета студената, укључујући менторски рад и помоћ студентима са специфичним потребама.

Информисање потенцијалних студената

Факултет, у сарадњи са средњим медицинским и гимназијама, континуирано организује различите активности усмерене ка ученицима завршних разреда средњих школа: гостујућа предавања, летње и зимске школе, стручне радионице, практичне демонстрације из области сестринства и здравствене неге. Ове активности студентима пружају јасан увид у природу и значај сестринске професије.

Информације о условима уписа и карактеристикама студијског програма доступне су на званичној страници факултета: [Упис на студије](#).

Селекција студената

Упис на студијски програм **Сестринство** спроводи се у складу са општим актима Универзитета. Посебан акценат ставља се на:

- успех из средње школе (нарочито предмети као што су биологија, здравствена нега и анатомија);
- резултате пријемног испита који укључује тест општих моторичких способности и интервју са кандидатима;
- процена мотивације кандидата за рад у здравственој професији.

Једнакост и подршка студентима

Факултет примењује све прописане мере у погледу равноправности и приступачности студија. Студентима из осетљивих друштвених група обезбеђује се посебна подршка путем индивидуализованог менторства, адаптираних испита, као и других облика помоћи. Сарадња са локалним заједницама и службама за подршку студентима осигурава праведан приступ образовању и помоћ свим студентима у току студија.

Оцењивање и праћење наставе

Оцењивање студената на студијском програму **Сестринство** је објективно, транспарентно и усклађено са исходима учења. Студенти имају континуиран увид у свој напредак, као и у број освојених бодова, путем електронских платформи као што су Microsoft Teams и апликација Е-студент. Присуство на практичној настави и клиничким вежбама је обавезно и чини део укупне оцене. Оцењивање обухвата теоријске и практичне активности, као и континуиране процене током студија.

Професионално поступање наставника

Наставници и сарадници на програму **Сестринство** посвећују посебну пажњу студентима који имају здравствене, социјалне или друге специфичне потешкоће. У таквим случајевима омогућено је:

- прилагођено оцењивање,
- додатне консултације,
- индивидуализовани приступ у настави и испитивању.

Студентско организовање

Студенти активно учествују у раду **Студентског парламента**, као и у бројним ваннаставним активностима, као што су волонтерске акције, здравствено-образовне кампање, симулације медицинских процедура, спортски и културни догађаји и друге активностима које промовишу струку. Студентски представници укључени су у рад Савета факултета и Комисије за обезбеђење квалитета наставног процеса.

2. SWOT анализа

СНАГЕ

- Јасно дефинисан и транспарентан систем селекције студената (+++)
- Интегрисаност теоријске и практичне наставе у сестринству (+++)
- Добра сарадња са средњим медицинским школама и другим институцијама (+++)
- Савремена опрема и инфраструктура за практичну наставу у сестринству (+++)
- Подршка студентима кроз менторски рад и индивидуализовани приступ (++)
- Активно учешће студената у телима факултета и академским активностима (++)

СЛАБОСТИ

- Упис кандидата са различитим нивоом предзнања из релевантних предмета као што су биологија и анатомија (+)
- Већи број студената који су запослени током студија, што може утицати на редовност присуства (++)
- Приметно осипање студената на вишим годинама студија, посебно на пракси (++)

ШАНСЕ

- Пораст интересовања за здравствене струке, посебно сестринство (+++)
- Могућност укључивања у **Еразмус+** програме мобилности за студенте (++)
- Унапређење сарадње са здравственим установама, болницама и клиничким центрима за обављање праксе (++)
- Промоција струке у локалној заједници и медијима (+)

ОПАСНОСТИ

- Демографски пад броја матураната који се одлучују за здравствене студије (+++)
- Перцепција јавности о приватним високошколским установама и конкуренцији са државним факултетима (+++)
- Економска нестабилност и смањена могућност финансирања студија (++)

3. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Унапређење метода оцењивања и подршка студентима

Активности:

1. Редовна анализа пролазности и критеријума оцењивања, како би се осигурало да су усклађени са стварним способностима студената.
2. Увођење и подстицање менторског приступа за студенте који имају специфичне потребе.
3. Организовање допунске наставе за студенте који имају ниже резултате на тестовима.
4. Повећање броја симулационих и практичних сесија, са акцентом на клиничку праксу.
5. Подршка студентима који имају радне обавезе кроз флексибилне термине наставе и практичних сесија.

Мера 2: Промоција студијског програма и привлачење талентованих кандидата

Активности:

1. Организација стручних предавања и радионица у средњим школама, са фокусом на значај сестринске професије.
2. Организација "Дана сестринства" за средњошколце, где ће моћи да се упознају са практичним аспектима наставе.
3. Повећано присуство на сајмовима образовања и образовним догађајима.
4. Видео-промоције са алумнијима и успешним студентима, како би се представиле могућности и професионални напредак.
5. Истичући друштвени значај сестринства, његову важност у здравственом систему и будућим каријерама.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство* по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената на *студијском програму ОАС Софтверско и информационо инжењерство*. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у

претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

1. Опис

Факултет здравствених и пословних студија обезбеђује адекватну и савремену литературу, уџбенике и дигиталне ресурсе неопходне за реализацију студијског програма **Сестринство**. Студентима су доступни домаћи и инострани извори, како у штампаној, тако и у електронској форми.

Уџбеници и литература

За сваки предмет на студијском програму **Сестринство** дефинисан је списак препоручене и обавезне литературе која је усклађена са исходима учења и садржајем предмета. Обавезна литература обухвата:

- уџбенике домаћих и страних аутора из области здравствене неге, анатомије, физиологије, патологије, фармакологије и сродних области,
- наставне материјале припремљене од стране предметних наставника (скрипте, PowerPoint презентације, видео-лекције),
- тематски релевантне научне и стручне радове из области здравствене неге и сестринства.

Материјали су у великој мери ауторски рад наставника Факултета и Универзитета Сингидунум, чиме се обезбеђује прилагођеност наставном плану и потребама студената.

Библиотека

Факултет поседује сопствену библиотеку која је део система библиотека Универзитета Сингидунум. Студентима су на располагању:

- штампани уџбеници и приручници из области сестринства, анатомије, патологије, фармакологије, рехабилитације и сродних области,
- стручни часописи из области здравства, медицинских наука и сестринске праксе,
- приступ дигиталним базама података преко јединственог библиотечког налога.

Простор библиотеке је прилагођен за индивидуални и групни рад, а запослени пружају подршку студентима у проналажењу литературе и коришћењу ресурса.

Информатички ресурси

Факултет и Универзитет су обезбедили студентима приступ платформи Microsoft Teams, преко које наставници редовно постављају:

- скрипте и додатну литературу,
- видео и мултимедијалне материјале,
- тестове и задатке за вежбање.

Студенти такође користе Е-студент портал, преко кога имају приступ свим подацима о оцењивању, обавезама и распореду. Сви кабинети и учионице су опремљени рачунарима и интернет везом, а информатичка подршка студентима обухвата и:

- приступ рачунарској сали,
- могућност штампања и скенирања наставних материјала,
- коришћење библиотечног претраживача и е-база.

2. SWOT анализа

ШАГЕ

- Обезбеђена литература за све предмете на студијском програму **Сестринство** (+++)
- Ауторска литература прилагођена студентском програму (+++)
- Библиотека са литературом на српском и енглеском језику (++), посебно из области сестринске праксе и медицинских наука
- Добра интеграција дигиталних ресурса у наставни процес (++)
- **Microsoft Teams** као јединствена платформа за комуникацију наставника и студената (++)

СЛАБОСТИ

- Ограничен број примерака одређених уџбеника у библиотеци (+)
- Недовољно развијена навика коришћења стручне литературе код појединих студената (+)

ШАНСЕ

- Развој дигиталне библиотеке на нивоу Факултета (++)
- Унапређење сарадње са иностраним институцијама за размену стручне литературе (++)
- Подстицање наставника да објављују уџбенике и приручнике за **сестринску праксу** (++)
- Доступност отворених е-извора и научних платформи (+)

ОПАСНОСТИ

- Висока цена савремене иностране стручне литературе (+++)
- Ограничен приступ појединим научним базама података због финансијских ограничења (++)
- Недовољно препознавање значаја библиотеке од стране неких студената (+)

3. Предлог мера и активности за унапређење

Мера 1: Побољшање доступности и разноврсности литературе

Активности:

1. Обогаћивање библиотечког фонда са савременим уџбеницима и приручницима из **сестринства** и сродних области.
2. Подстицање наставника да припремају нове наставне материјале и електронске уџбенике.
3. Организовање обука за студенте у области академског писања и коришћења литературе.
4. Повећати доступност литературе преко дигиталне библиотеке Универзитета.

Мера 2: Подстицање активног коришћења библиотеке и дигиталних ресурса

Активности:

1. Увођење библиотечке оријентације за нове студенте, с посебним акцентом на ресурсе који се односе на **сестринску праксу**.
2. Интеграција рада библиотеке са платформом Microsoft Teams.
3. Увођење система за резервацију и електронско задуживање литературе.
4. Повремено организовање тематских изложби стручне литературе и нових издања у области **сестринства**.

4. Преглед и сумирање предложених мера за унапређење стандарда 9

Предложене мере усмерене су на јачање квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса на Универзитету Сингидунум. Циљ је одржати висок стандард у области издавачке делатности и доступности наставне литературе, посебно из области **сестринства**. Такође, мере ће побољшати услуге које Библиотека и Рачунарски центар пружају студентима, подржавајући наставни процес.

Мера 1: Подстицање студената за коришћење библиотеке и рачунарског центра Универзитета

Активности:

1. Промовисање рада Библиотеке и Рачунарског центра међу студентима **сестринства** – информисање студената о ресурсима који су им доступни.
2. Укључивање студената у рад Библиотеке и Рачунарског центра путем стручних радова, радионица и академских активности.
3. Проширење читаонице за побољшање услова за учење и рад.

Мера 2: Побољшање обима, структуре и квалитета фонда библиотеке

Активности:

1. Обезбеђење средстава за куповину нових библиотечких јединица из области **сестринства**.
2. Израда дугорочног плана развоја библиотечке делатности, са нагласком на **сестринску праксу**.
3. Периодична евалуација квалитета уџбеника и ресурса у области **сестринства**.
4. Унапређење квалитета уџбеника који се односе на актуелне теме у сестринској пракси.

Предложене мере имају за циљ да континуирано побољшају ресурсе на Факултету, чиме ће се побољшати квалитет наставе и подршка студентима из области **сестринства**.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис стања, анализа и процена стандарда

Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке на **Факултету здравствених и пословних студија у Ваљеву**, Универзитета Сингидунум, обезбеђен је дефинисањем овлашћења и одговорности органа управљања (Савета Факултета), органа пословођења (Декан, Продекан), стручних органа (Наставно-научног већа), Студентског парламента, Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, као и административног особља које остварује ненаставну подршку у процесима студијског програма **Сестринство**. Сагласно Статуту Факултета, утврђеним надлежностима и одговорностима органа управљања и јединица за ненаставну подршку, врши се континуирано праћење и оцена рада ових органа и запослених у оквиру програма, уз редовно коришћење анкета од стране студената за процену квалитета.

Органи управљања и пословођења, као и њихова координација и контрола, дефинисани су у складу са Статутом Факултета, у складу са законским прописима.

Савет Факултета периодично оцењује рад Факултета, разматра годишње извештаје о пословању и, у складу са резултатима, предузима мере за унапређење.

Факултет систематски прати и оцењује рад и мотивацију свих ангажованих, посебно оцењује однос персонала према студентима и њихову укљученост у наставни процес. Све информације добијене анкета и самовредновања чине основу за преиспитивање и усмеравање будућих стратегија у области обезбеђења квалитета.

У складу са циљевима дефинисаним у **Правилнику о начину и поступку обезбеђивања квалитета и Стратегији обезбеђења квалитета**, Факултет обезбеђује услове за стално образовање и усавршавање свих запослених, укључујући стручне и административне раднике који подржавају програм **Сестринства**.

SWOT анализа поступака обезбеђења квалитета

SWOT анализа указује на следеће карактеристике квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке у оквиру студијског програма **Сестринство**:

СНАГЕ:

- Прецизно дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа. (+++)
- Јасно дефинисана организациона структура која обезбеђује ефикасно функционисање програма **Сестринство**. (+++)
- Информације о квалитету рада органа управљања и стручних служби доступне јавности, укључујући студенте. (+++)
- Праћење и оцена квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, са мерама за унапређење. (+++)
- Консултације са свим заинтересованим странама, укључујући студенте и наставно особље. (++)

СЛАБОСТИ:

- Примарна делатност Факултета је образовање, па понекад студентски и наставни интереси преовлађују у иницијативама. (+)
- Недостатак системски подржаног и сталног усавршавања ненаставног особља у области примене савремених информационих технологија, што је важно за ефикасну подршку студентима и настави. (+)

ШАНСЕ:

- Континуирани процес усавршавања система информисања и комуникације између управљачких и других организационих јединица. (+++)
- Обезбеђење већег присуства ненаставног особља на семинарима и програмима који подстичу размену искустава и знања у области управљања, као и у процесима подршке студијском програму **Сестринства**. (+++)

ОПАСНОСТИ:

- Нема.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке

На основу SWOT анализе, предложене су следеће мере за унапређење квалитета:

1. Стално усавршавање ненаставног особља:

- Образовање и усавршавање ненаставног особља на свим нивоима, са посебним акцентом на савремене информационе технологије, што је кључно за ефикасну подршку у реализацији студијског програма **Сестринства**.

- о Увођење стручних семинара и обука за ненаставно особље које ће подстицати њихову активну улогу у управљачким и подржавајућим функцијама Факултета.

2. Подстичење иницијатива ненаставног особља:

- о Активно укључивање ненаставног особља у предлагање и одлучивање о мерама и активностима које се односе на унапређење квалитета рада Факултета и подршке студијским програмима, посебно програму **Сестринства**.

3. Повећање присуства ненаставног особља на стручним програмима и семинарима:

- о Обезбеђење већег учешћа новозапослених и свих запослених у програмима који омогућавају размену искустава и стално усавршавање.

Тиме би се осигурао континуирани напредак у квалитету управљања и подршке, чиме би се повећао квалитет студијског програма **Сестринства** и обезбедили бољи услови за студенте и запослене.

Показатељи и прилози за стандард 10:

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Прилог 10.1.](#) Шематска организациона структура високошколске установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

1. Опис стања, анализа и процена стандарда

Просторни капацитети

Факултет здравствених и пословних студија у Ваљеву поседује просторно-планске капацитете који су адекватни за обављање наставних и ваннаставних активности.

Студенти **Сестринства** имају на располагању просторе за теоријску наставу, лабораторијске вежбе, као и специјализоване амбуланте за стручну праксу у сарадњи са здравственим установама. У склопу наставе, користи се и простор **Опште болнице Ваљево** и **Дома здравља Ваљево**, као и друге здравствене установе које су наставне базе за практичну наставу и стручну праксу.

Амфитеатри и учионице су опремљени савременим наставним помагалима, укључујући пројекторе и мултимедијалну опрему. За лабораторијске вежбе студенти **Сестринства** имају приступ просторијама које симулирају реалне услове медицинских установа, укључујући лабораторије за медицинске и медицинско-биолошке науке, као и простор за извођење вежби које захтевају практични рад у области сестринства, као што су нега пацијената, мерење виталних знакова, извођење различитих медицинских процедура и друго.

Такође, у оквиру Факултета, простор за наставу је стално усклађен са бројем студената и наставним потребама. Простор је функционално организован како би се обезбедила оптимална пракса студената, посебно у лабораторијама и током вежби, које се изводе у сарадњи са наставним и здравственим установама.

Савремена опрема

Факултет је опремљен савременим техничким средствима која подржавају квалитет наставе. За студенте **Сестринства**, посебно су важни специјализовани медицински уређаји и опрема који се користе за лабораторијске вежбе и симулације клиничке праксе. То укључује уређаје за мерење крвног притиска, ЕКГ, мониторинг виталних знакова, симулаторе за вежбе из области медицинских процедура, као и софтвере који омогућавају симулације медицинских интервенција.

У складу са техничким потребама, наставни процес се такође подржава видео и аудио опремом, као и апликацијама за самотестирање, као што је **Mtutor**. За студенте

Сестринства, од посебног значаја су симулаторске апликације и софтвери који омогућавају практично усавршавање вештина у контролисаним условима.

Усклађивање простора и опреме са потребама

Настава на **Сестринству** се реализује у складу са усвојеним планом и програмом, уз редовну контролу квалитета. Студенти су задовољни капацитетима који су прилагођени њиховим потребама, а такође су и у великој мери укључени у активности праћења и оцењивања квалитета простора и опреме, што обезбеђује стални развој.

На основу оцена студената и наставног особља, утврђено је да простор за практичне вежбе и лабораторијске активности у потпуности одговара потребама наставног процеса, укључујући сарадњу са здравственим установама као што су **Општа болница Ваљево**, **Дом здравља Ваљево** и други здравствени центри који служе као наставне базе.

Пристап информацијама

Сви студенти и запослени имају стални пристап свим релевантним информацијама путем електронских издања, стручних часописа и базе података која је доступна на мрежи. Користе се савремени информациони системи који омогућавају лако и брзо проналажење наставних материјала, као и размену информација између наставника, студената и других здравствених институција.

2. SWOT анализа

Снаге

- **Просторни капацитети** су у потпуности усклађени са бројем студената и потребама наставног процеса у области сестринства. (+++)
- **Лабораторијске вежбе** се изводе у просторијама опремљеним савременим медицинским уређајима и симулаторима који омогућавају студентима да стекну практично искуство у реалним условима. (+++)
- **Сарадња са здравственим установама**, као што су **Општа болница Ваљево** и **Дом здравља Ваљево**, обезбеђује студентима пристап клиничкој пракси и могућност рада у болничким и амбулантним условима. (+++)
- **Нова савремена медицинска опрема** и софтвери за симулације медицинских процедура и праксе су доступни студентима. (+++)

Слабости

- Простор у неким деловима Факултета може бити ограничен за велики број студената, што може утицати на организацију и динамику наставе. (+++)

- Неоходно је улагати у стално усавршавање и повећање капацитета за лабораторијске вежбе и практичну наставу, нарочито у области савремених медицинских техника. (+++)

Шансе

- **Проширење сарадње** са великим здравственим установама и другим високошколским институцијама у земљи и иностранству. (++)
- Успостављање нових **донирања и развојних пројеката** који ће омогућити унапређење инфраструктуре и медицинске опреме за студенте. (++)
- Повећање могућности за стручну праксу студената у реалним болничким и амбулантним условима. (+++)

Претње

- **Недостатак ресурса** за стално усавршавање лабораторијске опреме и обуке запослених. (++)
- **Конкурвенција са других образовних институција** које такође нуде сличне студијске програме и здравствене услуге. (++)

3. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

На основу извршене SWOT анализе, идентификоване су слабости и претње, што је довело до следећих мера:

Мере:

1. **Унапређење инфраструктуре и опреме** за лабораторијске вежбе у складу са најновијим медицинским технологијама.
2. **Проширење сарадње** са здравственим установама као што су **Општа болница Ваљево** и **Дом здравља Ваљево** како би студенти имали већи приступ клиничкој пракси.
3. **Инвестирање у обуку наставног и ненаставног особља**, посебно у области примене савремених медицинских технологија и метода у сестринству.
4. **Развој нових наставних програма** који укључују најновије трендове и методе у здравственом образовању и сестринској пракси.
5. Успостављање нових **партнерстава са међународним институцијама** у области сестринства и здравственог образовања ради размене знања и искустава.

Ове активности ће омогућити да **Сестринство** на Факултету здравствених и пословних студија у Ваљеву постане још конкурентније и да се издигне као лидер у образовању и истраживању у области здравствених наука.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

На Факултету здравствених и пословних студија, посебно у оквиру студијског програма **Сестринство**, студенти имају значајну улогу у процесима самовредновања и провере квалитета. Учешће студената у овим процесима представља један од кључних механизма који омогућава континуирано унапређење наставног процеса, услова на факултету и квалитета образовања који се пружа. Улога студената у овим процесима не само да повећава транспарентност, већ и омогућава да се њихови повратни ставови интегришу у стратешке планове за унапређење наставе и здравствене праксе.

1. Процес укључивања студената у самовредновање

Прикупљање повратних информација од студената:

У оквиру студијског програма **Сестринство**, повратне информације студената се систематски прикупљају на различите начине, чиме се обезбеђује реална и објективна процена наставних активности:

- **Анкете о настави:** Студенти редовно попуњавају анкете које се односе на квалитет наставе, практичне вежбе, стручну наставу и савремене методе учења.
- **Фокус групе:** Организују се састанци са студентима како би се добили детаљнији увиди у конкретне аспекте наставе и рада, као што су клиничке вежбе, организација на терену и примене савремених сестринских пракси.
- **Онлајн платформе:** Студенти имају прилику да изнесу своје коментаре и сугестије путем електронских платформи које омогућавају брзу и ефикасну комуникацију са наставним кадром.

Периодични извештаји и анализа података:

Периодичне анализе прикупљених података резултирају извештајима који укључују препоруке за побољшање наставних метода, организације рада на клиничким часовима, као и нове области за развој. Извештаји су доступни студентима и користе се као основа за прилагођавање наставних програма.

Учествовање студената у процесу самовредновања:

Студенти су активно укључени у израду годишњих извештаја о квалитету наставе и развоју студијских програма. Ови извештаји укључују предлоге за унапређење наставних метода и нове смернице у сестринској пракси, а студенти који су представници у комисијама за квалитет имају важну улогу у овом процесу.

2. Студентски представници у органима управљања квалитетом

Студентски представници у комисијама и тимовима за квалитет:

Студенти **Сестринства** активно учествују у раду комисија и тимова који су задужени за побољшање квалитета наставног процеса и клиничког образовања. Ови представници играју важну улогу у процесу самовредновања, како на нивоу конкретних дисциплина, тако и на нивоу целокупног студијског програма.

Студентска организација као партнер у осигурању квалитета:

Студентска организација на Факултету здравствених и пословних студија активно сарађује са факултетским органима на осигурању квалитета. Ова сарадња укључује организацију састанака, размену искустава из различитих дисциплина, као и анкетирање студената како би се добиле конкретне повратне информације о квалитету наставе и услова студирања.

3. Студенти као активни учесници у процесу акредитације и спољашње процене

Активно учешће у спољашњим процесима акредитације:

Студенти **Сестринства** учествују у процесима спољашње акредитације и процене квалитета наставе. Њихов допринос процесу акредитације омогућава да се стварне потребе студената узму у обзир, као и да се обезбеди да наставни планови буду у складу са актуелним стандардима у области здравствене и сестринске праксе.

Евалуација наставних програма:

Студенти активно учествују у евалуацији наставних програма који се односе на **Сестринство**, те дају своје предлоге за побољшање наставе, као и на организацији клиничких часова и вежби. Ова евалуација осигурава да наставни процес буде у складу са потребама студентâ и захтевима савремене сестринске праксе.

SWOT анализа

СНАГЕ:

- Студенти имају активно учешће у процесима самовредновања и осигурања квалитета. (+++)
- Добро развијен систем за прикупљање повратних информација који укључује анкете, фокус групе и онлајн платформе. (+++)
- Студентски представници активно учествују у управним и стручним органима Факултета. (+++)
- Материјални услови за рад Студентског парламента су добро организовани и омогућавају продуктивну сарадњу са факултетским управним структурама. (+++)

СЛАБОСТИ:

- Недовољно мотивисаност студената за учешће у дугорочним процесима побољшања, као што је акредитација. (++)
- Кратак мандат чланова Студентског парламента, што може ограничити њихов дугорочни утицај на процесе. (++)

ШАНСЕ:

- Размена добрих пракси са студентским организацијама из других земаља које се баве сестринством и здравственим образовањем. (++)
- Развој институционалних механизма који подстичу учешће студената у осигурању квалитета. (++)

ОПАСНОСТИ:

- Промене у финансијском систему који могу утицати на квалитет образовања у приватним установама. (+)
- Пад броја студената у области здравственог образовања због демографских промена. (+++)
- Растућа незаинтересованост студената за активно учешће у институционалном одлучивању. (++)

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

Мера 1: Образовање студената за активно учешће у самовредновању и осигурању квалитета

- Организовање радионица и трибина о значају самовредновања у сестринском образовању.

- Обуке за студенте на тему евалуације наставе и мерања исхода студирања.

Мера 2: Подстицање активности Студентског парламента

- Јачање сарадње између Студентског парламента и факултетске управе.
- Организовање редовних састанака између Студентског парламента и Комисије за обезбеђење квалитета.
- Подстицање активности фокус група које организује Студентски парламент унутар студентске популације.

Ове активности ће допринети већем учешћу студената у процесима самовредновања и побољшања квалитета на **Сестринству**, као и развоју критичког и конструктивног приступа у осигурању квалитета наставе и здравствене праксе на факултету.

Тиме ће се осигурати да студентска заједница буде активан учесник у процесу побољшања квалитета образовања и наставе, што ће директно утицати на унапређење њихових професионалних способности и припрему за будућу сестринску праксу.

Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1](#) Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Стандард 14, који се односи на систематско праћење и периодичну проверу квалитета, има кључну улогу у обезбеђивању сталног усавршавања и развоја академских програма. У контексту студијског програма **Сестринство** на Факултету здравствених и пословних студија Универзитета Сингидунум, овај стандард представља основни оквир унутрашњег осигурања квалитета који обезбеђује висок квалитет образовања и припрему студената за професионалну праксу у области здравства.

Процес систематског праћења и периодичне провере квалитета има за циљ не само идентификацију потенцијалних слабости у наставном процесу, већ и стално унапређење наставних метода, студијских програма и организације студентског живота, као и сарадње са здравственим установама и другим партнерима из здравственог сектора. Студенти **Сестринства**, као будући стручњаци у области здравства, имају обавезу да стекну теоретско знање и практичне вештине које ће им бити од користи у свакодневном раду са пацијентима, као и у другим функцијама у здравственом сектору.

2) Опис студијског програма Сестринство на Факултету здравствених и пословних студија Универзитета Сингидунум

Стално усавршавање студијског програма **Сестринство** представља основну стратегију која обезбеђује висококвалитетно образовање и припрему студената за професионалну праксу. Студијски програм обухвата теоретске и практичне наставне активности, укључујући наставу из основних медицинских дисциплина, сестринске методе и технике, као и клиничку праксу која студентима омогућава да се упознају са стварним радним условима у здравственим установама.

Настава на студијском програму **Сестринство** прилагођена је савременим стандардима здравственог образовања и има за циљ да студенти стекну свеобухватно знање и вештине које ће им бити потребне у будућем раду. Факултет здравствених и пословних студија располаже савременом опремом, лабораторијама и симулационим центрима који омогућавају студентима да стекну практично искуство у окружењу које им нуди адекватну подршку за њихову едукацију.

Процес самовредновања и провере квалитета студијског програма

Периодично самовредновање и провера квалитета студијског програма **Сестринство** на Универзитету Сингидунум спроводи се на годишњем нивоу, а резултати ових активности служе као основа за унапређење наставних садржаја, методологије наставе и инфраструктуре. Процес самовредновања подразумева свеобухватно праћење радних резултата наставног особља, као и процену задовољства студената и других заинтересованих страна.

У оквиру овог процеса, студенти активно учествују у евалуацији свих аспеката наставног процеса, као што су:

- **Квалитет наставе:** Студенти редовно оцењују наставу, методе наставе, доступност наставног кадра и релевантност наставног материјала.
- **Квалитет наставних програма и градива:** Оцена савремености наставних садржаја, као и њихове применљивости у стварној пракси.
- **Резултати наставног процеса:** Процене напредовања студената у вези са стеченим знањем и вештинама.

Такође, редовно се обавља процена успеха студената на испитима и другим активностима, као и резултати клиничке праксе који представљају кључни део евалуације квалитета програма. Студенти су укључени и у оцену инфраструктуре, материјалних и техничких услова за студирање, што обухвата доступност наставних ресурса, као и услове за рад у лабораторијама и клиничким центрима.

Студентска и пословна повратна информација

Универзитет Сингидунум посвећује велику пажњу повратним информацијама како од студената, тако и од послодаваца у здравственом сектору. Ово је кључни елемент у процесу сталног унапређења квалитета. Студенти се анкетирају на крају сваког семестра о аспектима наставе, наставним методама и условима за учење. Осим тога, након дипломирања, свршени студенти учествују у анкетама које се односе на њихово задовољство студијским програмом и припремљеност за професионални рад.

Поред студената, важан извор информација су и послодавци који ангажују дипломиране сестре. Током студија, Универзитет одржава сталне односе са здравственим установама и клиникама, где студенти обављају своје клиничке праксе. Послодавци се редовно анкетирају како би се добиле повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, њиховој спремности за рад и способности да примене стечено знање у практичним ситуацијама.

1. SWOT анализа

У циљу унапређења процеса самовредновања и провере квалитета, спроведена је SWOT анализа која омогућава боље разумевање тренутних снага, слабости, шанси и опасности које могу утицати на даљи развој студијског програма **Сестринство**.

СНАГЕ:

- **Савремена наставна инфраструктура:** Факултет поседује модерне лабораторије и опрему која омогућава студентима да усвоје практична знања. (+++)
- **Јасно дефинисани наставни планови и програми:** Студијски програм је осмишљен тако да омогући студентима стручну припрему за рад у области сестринства. (+++)
- **Активна сарадња са здравственим установама:** Студенти редовно обављају практичну наставу у сарадњи са реномираним здравственим институцијама. (+++)

СЛАБОСТИ:

- **Недостатак повратне информације од одређених послодаваца:** Неки послодавци нису довољно ангажовани у процесу евалуације, што може утицати на конкретне измене у програму. (++)
- **Ограничена разноликост наставних метода:** Иако је наставни програм јак, потребно је увести више иновација у методама наставе и учења, посебно у виртуелним окружењима. (++)

ШАНСЕ:

- **Повећање сарадње са међународним институцијама:** Успостављање сарадње са европским и светским универзитетима може донети нове идеје и методе у наставни процес. (+++)
- **Унапређење стручних обука за студенте:** Развој краткорочних курсева и специјализованих обука који ће студентима омогућити додатну стручност. (+++)

ОПАСНОСТИ:

- **Недовољно финансирање образовног система:** Недостатак финансијских ресурса може утицати на набавку нове опреме и наставних материјала. (++)
- **Невезаност са потребама тржишта рада:** Ако се наставни планови не прилагођавају брзим променама у области здравства, то може довести до недостатка компетенција дипломираних студената на тржишту рада. (++)

Мере за унапређење квалитета

Систематско праћење и периодична провера квалитета студијског програма **Сестринство** на Универзитету Сингидунум представља важан механизам за осигурање високе конкурентности студената на тржишту рада. Наставни планови и програм морају бити у континуираној еволуцији како би се одговорило на потребе студената и захтеве послодаваца. Стални процес самовредновања и ангажовање свих актера, укључујући студенте, наставнике и послодавце, кључни су за напредак и унапређење квалитета образовања у области **Сестринства**.

Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1](#) Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.